

# Практическая работа №1

## теория

**Тема:** Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.

**Цель:** научиться пользоваться образовательными информационными ресурсами, искать нужную информацию с их помощью;

**Студент должен**

**знать:**

- об основных образовательных ресурсах и их назначении;

**уметь:**

- осуществлять поиск информации образовательного значения на заданную тему в распределенном ресурсе сети Интернет.

### Теоретическое обоснование

#### Информационные ресурсы. Образовательные информационные ресурсы

Понятие «**информационного ресурса общества**» (ИРО) является одним из ключевых понятий социальной информатики. Широкое использование этого понятия началось после выхода в 1984 году книги Громова Г.Р. «Национальные информационные ресурсы: проблемы промышленной эксплуатации».

«**Информационный ресурс** – это знания, представленные в проектной форме», – такое краткое и недостаточно строгое определение было предложено профессором Ю.М. Каныгиным.

Таким образом, **информационные ресурсы** – это знания, подготовленные для целесообразного социального использования.

Понятие ИРО, накопленных в обществе знаний, может быть рассмотрено в узком и широком смысле слова.

ИРО в узком смысле слова – это знания, уже готовые для целесообразного социального использования, то есть отчужденные от носителей и материализованные знания.

ИРО в широком смысле слова включают в себя все отчужденные от носителей и включенные в информационный обмен знания, существующие как в устной, так и в материализованной форме.

Понятие ресурс определяется в Словаре русского языка С.И. Ожегова как запас, источник чего-нибудь.

Что же касается информационных ресурсов, то это понятие является сравнительно новым. Оно еще только начинает входить в жизнь современного общества, хотя в последние годы становится все более употребительным не только в научной литературе, но и в общественно-политической деятельности. Причиной этого, безусловно, является глобальная информатизация общества, в котором все больше начинает осознаваться особо важная роль информации и научных знаний.

Для классификации информационных ресурсов могут быть использованы следующие их наиболее важные параметры:

- тематика хранящейся в них информации;
- форма собственности – государственная (федеральная, субъекта федерации, муниципальная), общественных организаций, акционерная, частная;
- доступность информации – открытая, закрытая, конфиденциальная;
- принадлежность к определенной информационной системе – библиотечной, - архивной, научно-технической;
- источник информации – официальная информация, публикации в СМИ, статистическая отчетность, результаты социологических исследований;
- назначение и характер использования информации – массовое региональное, ведомственное;
- форма представления информации – текстовая, цифровая, графическая, мультимедийная;
- вид носителя информации – бумажный, электронный.

Под образовательными информационными ресурсами мы будем понимать текстовую, графическую и мультимедийную информацию, а также исполняемые программы (дистрибутивы), то есть электронные ресурсы, созданные специально для использования в процессе обучения на определенной ступени образования и для определенной предметной области.

При работе с образовательными ресурсами появляются такие понятия, как субъект и объект этих ресурсов. Выделяют следующие субъекты информационной деятельности:

- субъект, создающий объекты (все пользователи образовательной системы-преподаватель, студент);
- субъект, использующий объекты (все пользователи образовательной системы);
- субъект, администрирующий объекты, то есть обеспечивающий среду работы с объектами других субъектов (администраторы сети);
- субъект, контролирующий использование объектов субъектами (инженеры).

К образовательным электронным ресурсам относят:

- учебные материалы (электронные учебники, учебные пособия, рефераты, дипломы),
- учебно-методические материалы (электронные методики, учебные программы),
- научно-методические (диссертации, кандидатские работы),
- дополнительные текстовые и иллюстративные материалы (лабораторные работы, лекции,
- системы тестирования (тесты – электронная проверка знаний),
- электронные полнотекстовые библиотеки;
- электронные периодические издания сферы образования;
- электронные оглавления и аннотации статей периодических изданий сферы образования,
- электронные архивы выпусков.

# Практическая работа №1

## практика

### Ход работы:

1. Изучить теоретическое обоснование;
2. Выполнить практические задания;
3. Ответить на контрольные вопросы по указанию преподавателя;
4. Оформить отчет.

### Практические задания:

#### Задание №1

1. Загрузите Интернет.
2. В строке поиска введите фразу «каталог образовательных ресурсов».
3. Перечислите, какие разделы включают в себя образовательные ресурсы сети Интернет.

**Задание №2** С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы:

- |  |  |
|--|--|
| 1. Укажите время утверждения григорианского календаря. | 7. Какова масса Земли и Солнца?  |
| 2. Каков диаметр атома?                                | 8. Сколько проживает и какая плотность населения в Республике Татарстан? |
| 3. Укажите смертельный уровень звука.                  | 9. Какая гора в России является самой высокой?                           |
| 4. Какова температура кипения железа?                  | 10. Дайте характеристику народа кампа.                                   |
| 5. Какова температура плавления ртути?                 | 11. Укажите годы правления Ивана I.                                      |
| 6. Укажите скорость обращения Луны вокруг Земли?       | 12. Укажите годы правления Екатерины I                                   |
|  | 13. Укажите годы правления Ивана IV                                      |
|  | 14. Укажите годы правления Хрущева Н.С.                                  |

**Задание №3** Дайте описание проектов, расположенных по следующим адресам:

<http://www.edu.yar.ru/russian/projects/index.html>  
<http://school-sector.relarn.ru>  
<http://www.learn.spb.ru>  
<http://www.eun.org>

### Контрольные вопросы:

1. Что такое информационное общество?
2. Что такое информационные ресурсы?
- 3.
4. Чем характеризуются образовательные ресурсы общества?